Bydel Grorud
Utdanningsetaten

Oslo

Vår ref. (saksnr.): Saksbehandlere: Dato:

[Vår ref.]

Intensjonsavtale for strukturert samarbeid og for utvikling av nærmiljøskoler mellom Bydel Grorud og Utdanningsetaten

Bakgrunn

Gjennom prosjektet Grorudmodellen (2020-2022) har Bydel Grorud og skolene i bydelen utviklet en nærmiljøskolemodell som handler om å samarbeide for at skoler, bydelstjenester, foreldre og frivillige aktører kan skape et helhetlig tilbud til barn og unge, med skolen som utgangspunkt.

Modellen innebærer at flere stillinger fra bydelstjenestene er til stede på og jobber tett med de ansatte i skolene. Skolen blir den sentrale arenaen for samarbeid om barn og unge i de ulike nærmiljøene og skoleområdene. *Avdeling for oppvekst og nærmiljø* i bydelen vil koordinere samhandling (se de fire punktene under) mellom skole, aktuelle bydelstjenester, foresatte, frivillige, lag og organisasjoner og nærmiljøet. Modellen tilpasses utfordringsbildet i det enkelte nærmiljø og skole, og skolene/nærmiljøene som scorer lavest på de utvalgte målene for modellen prioriteres.

Strategier for nærmiljøskolemodellen er

1. Stedsbasert elevstøtte og stedsbasert samarbeid på systemnivå
2. Utvidede muligheter for læring og opplevelser rett etter skoletid og i ferier
3. Aktivisering av nærmiljø frivillige og andre aktører
4. Jobbe for å bryte ned siloer og skape kultur for samarbeid

Med erfaringer fra Grorudmodellen ønsker bydelen, Utdanningsetaten og barne- og ungdomsskolene i bydel Grorud å videreutvikle konseptet. Bydel Grorud har videreført stillingene som er knyttet til nærmiljøskolemodellen og vil ha den koordinerende rollen i å danne laget rundt barn og unge, hvor tiltak i skolen ses i sammenheng med bydelens øvrige tjenester og tiltak.

Visjonen til grunn for intensjonsavtalen:

- *Barn og unge opplever en trygg og inkluderende oppvekst i hjem, nærmiljø, fritid og skole*
- *Fullføre og bestå videregående opplæring*

Målet med samarbeidet som følge av denne intensjonsavtalen er at

- Barn og unge, og deres familier, får koordinerte tjenester i tråd med sine rettigheter og tilpasset sitt behov
- Ansatte opplever en struktur og kultur for å utøve sømløse tjenester
- Tjenestene og andre aktører i nærmiljøene samlet kompenserer i større grad for levekårsutfordringer

Ett felles sett med indikatorer skal benyttes for å vurdere måloppnåelse, se vedlegg.

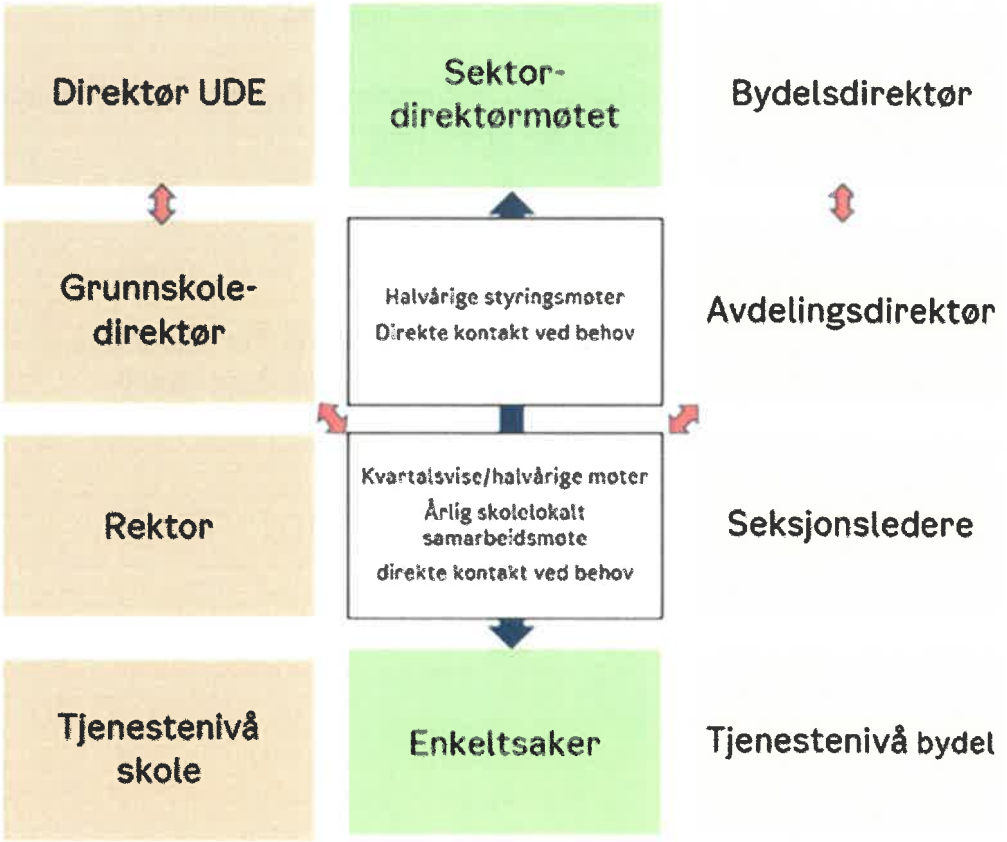
Samarbeidsstrukturene mellom skole og bydel skal bidra til at

- Samordning av ressurser og kompetanse i skoler og bydelenes tjenester styrkes, i tråd med velferdstjenestenes lovverk
- Helhetlig ledelse gjennom alle nivåer i samarbeidsstrukturen, styrkes
- Komplekse saker løftes inn på hensiktsmessig samarbeidsnivå og genererer kvalitetsutvikling
- Ansattes opplevelse av samarbeidskulturen og -relasjoner i det tverrfaglige samarbeidet, styrkes
- Ansatte i skole og bydel har bedre kunnskap om hverandre mandat, roller og ansvar
- Flere ansatte i skole og bydel opplever tjenestene som oversiktlige, med tilgjengelige og gode støttesystem
- Foresatte, frivillige og andre relevante aktører i større grad blir involvert som en ressurs i skole og nærmiljø
- Skoler og tjenestenes forutsetninger for å jobbe med forebygging, tidlig innsats og avdekke risikoområder, styrkes

Avtaleerklæring

Bydel Grorud og Utdanningsetaten inngår med dette en intensjonserklæring for strukturert samarbeid og om utvikling av nærmiljøskoler. Samarbeidet inkluderer en fast møtestruktur som supplerer allerede eksisterende samarbeidsnivåer (sektordirektørmøtet og tjenestenivå).

Det etableres i tillegg samarbeidsnivåer i en fast struktur mellom:



Kommunikasjon og dialog som omhandler tjenestenes strategiske utviklingsarbeid, langsiktige planer og større endringer skal i utgangspunktet følge strukturene beskrevet i intensjonsavtalen. Tverrfaglig samhandling og kommunikasjon i den daglige driften av nærmiljøskolene/samarbeidet generelt mellom skole og bydel vil foregå på tvers av samhandlingsnivå.

Forpliktelser

Samarbeidsstrukturen og samarbeidet for utvikling av nærmiljøskoler innebærer:

- Vi skal ta et felles ansvar for hverandres mål innen trivsel/trygghet, helse og læring
- Det etableres felles mål for de ulike områdene (se vedlagt indikatorsett)
- Det kommuniseres på tvers av samhandlingsnivå når det vurderes som hensiktsmessig
- Ledere setter retningen for videreutvikling av tjenestene i fellesskap
- Tverrfaglig samhandling prioriteres og følges opp over tid
- Etablering av felles mål om å videreutvikle god kultur for samarbeid, gode samarbeidsrelasjoner og tillit på tvers av tjenestene, forankres
- Tjenestene videreutvikles slik at de møter innbyggernes behov

- Føringer i tildelingsbrev og Oslostandarder legges til grunn for samarbeidspraksisen mellom tjenestene
- Strategien for nærmiljøskolemodellen forankres og synliggjøres i skolenes og bydelstjenestenes strategiske planer
- Det forventes at både skole og bydel kan bidra med ressurser til aktivitet etter skoletid og i ferier (utvidete muligheter for læring og opplevelser)

Lokal konkretisering og iverksetting av møtefora

Det etableres faste møtestrukturer, med årshjul og fast agenda som ivaretar oppfølging av utfordringsbildet lokalt, oppfølging av oslostandard, samarbeidsutfordringer og god samarbeidskultur og -relasjoner

Oslo,

Marte Gerhardsen
utdanningsdirektør Osloskolen

Ayub Tughra
bydelsdirektør bydel Grorud

Vedlegg: 1. Indikatorsett
Kopi til: [List mottakere på kopi]