

Strategisk plan Svarttjern skole 2022



Innhold

Strategisk plan Svarttjern skole 2022.....	1
.....	1
Innhold.....	2
Innledning til strategisk plan.....	3
Skolens innsatsområder.....	4
Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020.....	4
Elevkompasset.....	5
Traumebevisst praksis.....	6
Romsåsmodellen.....	7
Aktivitetskolen.....
Innsatsområder.....	8
Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....	8
Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet.....	9
Elever og læringer ved Svarttjern skole skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel, læring og som er fritt for mobbing.....	10
Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal i samarbeid med skolen, bidra til mer til læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling.....	11

Innledning til strategisk plan.

Svarttjern skole ligger på Romsås og er Oslos eneste 1-3 skole. Skolens visjon er "*Små barn, store muligheter*"

"Læringsutbytte i hver læringsøkt". Vårt mål er at alle skal oppleve et inkluderende og trygt skolemiljø med høy faglig standard. Alle barn vil lære. Alle barn har en gnist i seg. Alt vi har å gjøre er å tenne denne gnisten med motivasjon, varme, forventninger, trygghet og støtte. Vi har høye ambisjoner for våre elever!"

Skolens strategiske planer for 2022 utarbeides i etatens styringssystem – NYPOS. NYPOS er ikke tilpasset vår trinnstruktur, så skolen leverer derfor etter egen mal.

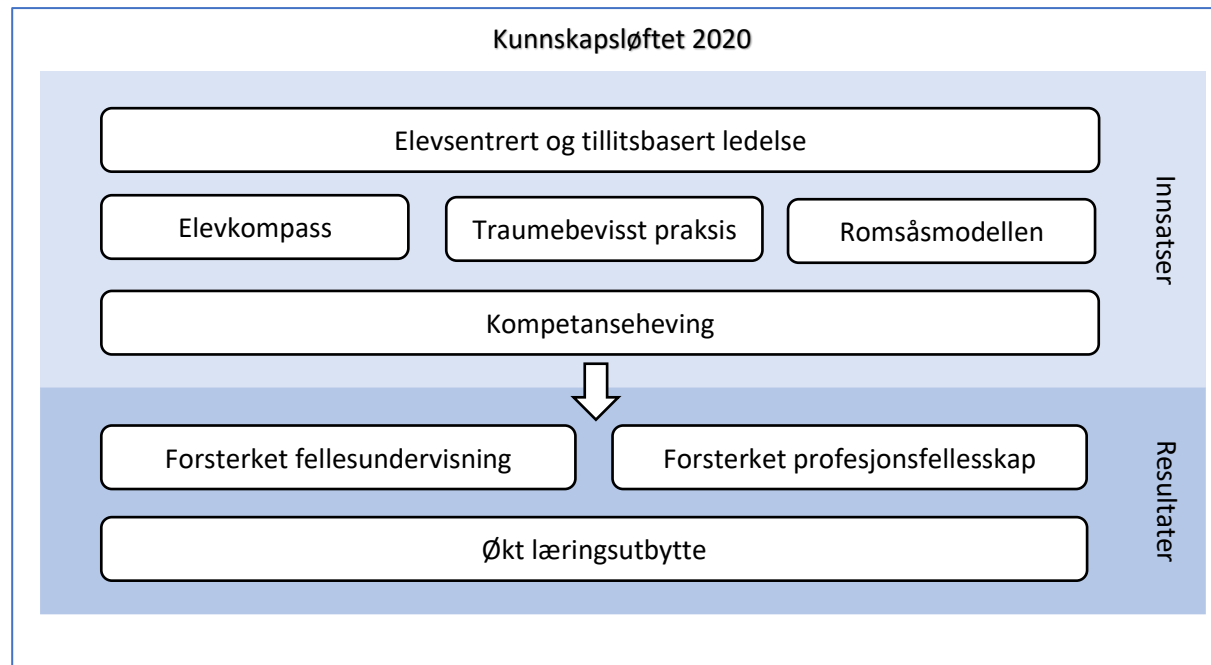
Det strategiske kartet er styrende for virksomheten og skolen har gjort en ståsteds/risikoanalyse med hovedvekt på brukerperspektivet. På bakgrunn av dette har vi videreført og iverksatt nye tiltak for skolen.

Skolen har gratis kjernetid i Aktivitetsskolen (AKS) for alle elevene.

Svarttjern skoles innsatser fra brukerperspektivet for 2022 videreføres til 2023, men med en mer spisset plan med fokus på profesjonsfelleskapet og traumebevisst praksis. *Videre arbeid med LK20 vil være en stor del av skolens utviklingsarbeid dette året.* Tiltaks – og aktivitetsplanen er utarbeidet av skolen for å sikre det strategiske arbeidet.

- 1.** Elevene ved Svarttjern skole skal ha grunnleggende lese-, skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.
- 2.** Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet
- 3.** Elever og læringer ved Svarttjern skole skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel, læring og som er fritt for mobbing.
- 4.** Elevene ved Svarttjern skole skal oppleve sammenheng mellom skole og AKS både faglig og sosialt.

Skolens innsatsområder



Læreplanverket for kunnskapsløftet 2020

LK20 er styrende for skolens planarbeid og utviklingstid, som vil forbedre nåværende praksis. Skolen fortsetter å forankre læreplanen godt i personalet samt sikre videre fokus på overordnet del.

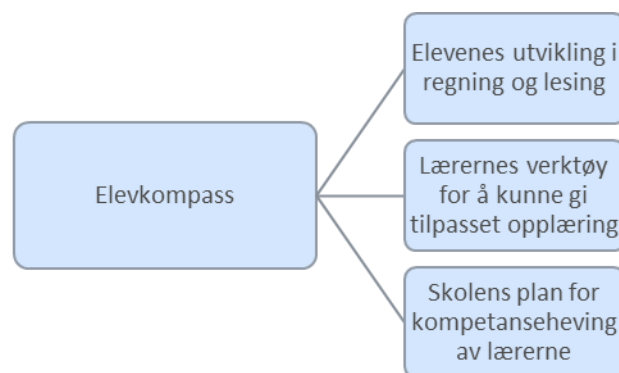
Skolens hovedsatsing er å ha god kvalitet på undervisningen med særskilt søkelys på de grunnleggende ferdighetene, og å ivareta et godt skolemiljø for elevene våre gjennom traumebevisst praksis. Vi ønsker å følge elevenes progresjon i lesing/skriving og regning tett- og gi de gode grunnleggende ferdigheter for å klare de økte kravene videre i skoleløpet. Vår resultatoppfølging kaller vi "*Svartjern skoles elevkompass*". Denne består av tre deler: skjema for lesing, skrijving og regning.

Gjennom elevsentrert og tillitsbasert ledelse, samt satsning på et forsterket profesjonsfellesskap, skal innsatsene styrke fellesundervisningen og øke læringsutbyttet i et trygt og godt læringsmiljø.

Økt fokus på lærersamarbeid og kompetanseheving er en forutsetning for å sikre at eleven tilegner seg grunnleggende ferdigheter. Skolen skal være et profesjonsfaglig fellesskap der lærere, ledere og andre ansatte reflekterer over felles verdier, og vurderer og videreutvikler vår praksis. Skolens ledelse skal gi retning for å tilrettelegge for elevenes og lærernes læring og utvikling. Skoleledelsen skal lede det pedagogiske og faglige samarbeidet mellom lærerne og bidra til å utvikle et stabilt og positivt miljø der alle har lyst til å yte sitt beste. Det er skoleledelsens oppgave å lede slik at alle får brukt sine sterke sider, opplever mestring og utvikler seg. Alle ansatte i skolen må ta aktivt del i det profesjonelle læringsfellesskapet for å videreutvikle skolen. Det innebærer at fellesskapet reflekterer over verdivalg og utviklingsbehov, og bruker forskning, erfaringsbasert kunnskap og etiske vurderinger som grunnlag for målrettede tiltak.

Elevkompasset

I arbeidet med å sikre elevenes grunnleggende ferdigheter følger vi skolens progresjonsplaner som vi kaller "Svarttjern manualen". Som standard bruker vi elevkompasset som er skjemaer for å følge elevenes grunnleggende ferdigheter og delferdigheter i lesing og regning på individnivå. Dette med mål om å gi bedre tilpasset undervisning, sikkerhet i elevprogresjon, muligheter for å styrke elevene med tidlig innsats – slik at elevene kan fullføre og bestå vgs. Elevkompasset er et verktøy som bidrar til at lærerne hele tiden kjenner elevenes progresjon og hvor undervisningen må tilpasses den enkelte elev.



Traumebevisst praksis

I arbeidet med å reetablere vårt elevsyn på Svarttjern skole, vil vi legge til grunn kunnskap og forståelsesrammer fra sentral traumeteori. Et inkluderende læringsmiljø kjennetegnes av trygge, gode relasjoner mellom barn og voksne, samt voksne med god kompetanse og kunnskap om nødvendig reguleringsstøtte. For vår skole vil arbeidet sentreres rundt dette gjennom punktene under og forankre elevsynet i kunnskap om den tredelte hjernen, toleransevinduet og reguleringsstøtte.

En skole er traumebevisst når:

- Skolen har lærere og ledere med god kunnskap om psykiske traumer og traumers konsekvenser og virkemekanismer
- Skolen har lærere og ledere som har spesiell kunnskap om de konsekvensene psykiske traumer kan ha for elevers oppmerksomhet, hukommelse, mestring og atferd
- Skolen har ansatte med kompetanse
- Skolen melder alle bekymringssaker (mistanke om omsorgssvikt, vold m.m.) til barneverntjenesten
- Skolen alltid gir eleven en ny sjanse
- Skolen samarbeider aktivt med andre instanser til barnets beste
- Skolens ansatte har kunnskap om sekundærtraumatisering og om selv- og kollegaivaretagelse

(Traumebevisst.no)

Svarttjern skoles elevsyn innebærer traumebevisste voksne som ser ytre uforståelig atferd som uttrykk for indre smerte og møter barnet ut fra det, der krenkede barn og unge kjenner seg verdsatt og forstått.

Romsåsmodellen

Romsåsmodellen er et tverrfaglig samarbeidsprosjekt i delbydel Romsås. Prosjektets resultatmål var å utarbeide en felles språkplan og felles kompetanseplattform for språkarbeid til alle som jobber med barn og unge på Romsås. Alle som jobber på Romsås skal jobbe ut ifra et felles kunnskapsgrunnlag og utfordringsbilde. Prosjektet har hatt som mål at alle ansatte får høyere kunnskap om hvordan det jobbes med språk i de forskjellige tjenestene, og kunnskapen skal brukes til å skape en rød tråd i opplæringsløpet for barn og foreldre. Det skal sikres kontinuitet i utdanningsløpet og et tilpasset og likeverdig tilbud av høy kvalitet til barn og unge.

Med fokus på relasjons og språkarbeid i helsestasjon, barnehage og skole er målet at flere skal lykkes i å fullføre og bestå videregående skole. Kompetansehevingstiltakene i Romsåsmodellen er gjennomført med personalet i både skole og AKS med fokus på språk og relasjonsarbeid. AKS- ansatte har gjennomgått to runder med observasjon og veiledning, og i løpet av vinteren skal lærerne observeres og veiledes av ledelsen. Prosjektet krever helhetlig, kontinuerlig og systematisk oppfølging fra ledelsen i implementeringsfasen hvor vi er nå.

Aktivitetsskolen

Skole og AKS har et systematisk og tett samarbeid, sammen arbeider vi for at elevene våre skal oppleve en helhetlig skolehverdag. Elever og foresatte skal erfare sammenheng mellom skole og AKS både i arbeidet med det faglige og det psykososiale miljøet. Det arbeides kontinuerlig med å utvikle den enkelte assistents kompetanse innenfor fagområdene i rammeplanen, samt felles fokus på språk og relasjonsarbeid gjennom Romsåsmodellen. Assistentene får individuell veiledning i elevsaker og relasjonelt arbeid.

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.

Vi er godkjent opplæringsbedrift og legger stor vekt på at våre lærlinger skal få den beste inngangen til barne – og ungdomsarbeiderfaget.

Vi er stolte av å være en opplæringsbedrift og er opptatt av rekruttering innen faget, vi ønsker å gi ungdommer og voksne mulighet for å fullføre sin fagutdanning

Innsatsområder

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.			
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Mål skole 2022	Aktiviteter
Risiko for at lærere ikke endrer undervisning og ikke tilpasser godt nok etter LK20 og informasjon hentet fra elevkompasset.	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen tilrettelegger for at lærere deler god praksis - Vi følger kompetansehevingsplanen med forpliktende samarbeid knyttet til elevkompasset og LK20 - Baklengs planlegging som felles "mal" for planarbeid - Elevkompasset bør justeres etter språkplanen (med tanke på analysebegreper osv.) - Elevkompasset i norsk må justeres i forhold til gjeldende mål for hvert trinn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lærere har kompetanse i elevkompasset og bruker det aktivt i planlegging av undervisning - Lærerne har god kjennskap til LK20 og verktøy til å ta den i bruk 	<ul style="list-style-type: none"> - Fellestider/workshops - Bruk av iPad for å styrke grunnleggende ferdigheter - Felles periodeplanlegging i tråd med LK20 drøftes i personalet vår 2022 og implementeres fra høst 2022 - Gjennomgang av elevkompassene (norsk og matte) fra hvert trinn slik at denne inneholder de konkrete fasene som forventes i en normal progresjon i kompasset. - Lærer bruker ulike kartleggingsverktøy som sikrer kontinuerlig oppfølging av delmålene (f.eks. fredagsquiz, oppgaver, osv.).
Risiko for at lærere ikke bruker språkplanen (Romsåsmodellen) i arbeidet med å sikre grunnleggende ferdigheter på individnivå	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen skolevandrer og følger opp observasjon og veiledning ut fra kriteriene i Romsåsmodellen. - Språkplanene er jevnlig oppe på utviklingstid - Ledelsen sikrer opplæring i Svarttjernmanualen til nyansatte og vikarer 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle skal ha kompetanse i å bruke elevkompasset og språkplanen som verktøy til å tilpasse undervisningen og for å vite elevens faglige ståsted 	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelse og sosiallærer tett på utviklingstid/fellestid - Fellestid for lærerne med filmer og refleksjonsoppgaver i grunnleggende ferdigheter fra utdanningsetaten (Begynneropplæringen)
Risiko for at lærere og ledere ikke følger opp elevprogresjon gjennom elevkompasset	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen skolevandrer og følger opp elevkompasset. - Fagsamtaler 4 x i året der det legges en plan for oppfølging. - Ledelsen sikrer opplæring i elevkompasset til nyansatte og vikarer - Elevkompasset bør justeres etter språkplanen og gjeldende mål for hvert trinn. 	<ul style="list-style-type: none"> - Færre trenger forsterket tilpasset opplæring og spesialundervisning - 10 % under kritisk grense på kartleggingsprøver i lesing 10% under kritisk grense i regning. - Minimum 25 % på nivå 3 i lesing - Minimum 25 % nivå 3 i regning på nasjonale prøver 5. trinn 	<ul style="list-style-type: none"> - Analyse av elevkompass/ elevens ståsted i fagsamtaler - Lærerne fyller ut elevkompasset i forkant av fagsamtalene

Risiko for at lærlinger ikke lærer og utvikler seg	- Faste møtepunkter for faglig leder og lærer for å sikre best mulig læring og progresjon for lærlingen.	- Alle lærlinger skal oppleve at de er viktige for skolen - Alle lærlinger skal få mulighet til å kjenne på mestring	- Veiledning - Tilpassede oppgaver og utfordringer - Jevnlig evaluering
--	--	---	---

Elevenes evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet			
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Mål skole 2022	Aktiviteter
Risiko for at lærer ikke bruker overordnet del i LK20 i sin planlegging av undervisningen	- Refleksjon og erfaringsdeling i personalgruppen - Hospitering på tvers av klasser	- Skolen fortsetter å iverksette LK20s overordnede del i skolens praksis	- Baklengs planlegging av periodeplanene - Fagsamtaler og teamsamarbeid rundt læreplanen
Risiko for at lærere og ledere ikke gjennomfører tverrfaglig undervisning i tråd med LK20	- Temaplaner - AKS følger skolens temaplaner for å skape en rød tråd	- Skolen fortsetter å utvikle temaplanene i tråd med LK20	- Baklengs planlegging av periodeplanene - PIFF-dag (Praktisk, inspirerende, fri og fantasifull) en gang i uken

Elever og lærlinger ved Svarttjern skole skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel, læring og som er fritt for mobbing			
Risiko	Risikoreduserende tiltak	Mål skole 2022	Aktiviteter
Risiko for at personalet ikke klarer å etablere gode relasjoner til elevene	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetanseheving i personalet om traumebevisst praksis av Regionale Ressurssentre for Vold, Stress og Selvmord forebygging; RVTS (venter på avklaring) - Personalet møter selv- og kollegaivaretakelse gjennom støttende ledelse, r-team, elevhalvtimer, observasjon, veiledning og mestringsteam - Etablert samarbeid med eksterne instanser som familieveileder, nærmiljøskolekoordinator, barnevernkonsulent i skolen, PPT, BUP og barnevern - Tolærersystem eller økt voksnetthet i alle klasser 	<ul style="list-style-type: none"> - Inkluderende læringsmiljø - Økt kunnskap om toleransevinduet, den tredelte hjernen og regulering - Færre aktivitetsplaner §9a - Rask inngripen ved uønsket elevatferd - Ingen elever føler seg krenket eller plaget (trivselsundersøkelser, utviklingssamtaler, elevsamtaler og observasjon) - Alle elever opplever at de har voksne som bryr seg - Alle elever opplever at de har venner - Personalet opplever seg bedre rustet til å håndtere vold og trusler - Alle elever opplever mestring 	<ul style="list-style-type: none"> - Deling av god praksis - Sosiallærer og ledelse tett på utviklingstid - Veiledning av personalet - Kompetanseheving RVTS? - Innhente behov for støtte i personalet og tilrettelegger deretter - Etablert mestringsteam - Opplæring i håndtering av vold og trusler - Plan for ivaretakelse av personale som utsettes for vold og trusler - Styrke personalets felles kompetanse på områder som i særlig grad gjelder for vår elevgruppe.
Risiko for at personalet på skolen ikke klarer å legge til rette for et inkluderende læringsmiljø eller fanger opp at elever ikke har det bra og eventuelt utsettes for mobbing	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktlærer gjennomfører klassens time ukentlig - Sosiallærer og ledelse bistår lærer i elevsaker - Trivselsundersøkelser gjennomføres minst to ganger per år og resultater drøftes i elevhalvtimen - Elevhalvtime med lærere og sosiallærer en gang annenhver måned - Tydelig prioritering av denne type møter - Jevnlige lærer/assistentmøter prioriteres 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle våre lærlinger er hos oss for å lære, de skal føle seg trygge og inkludert for å bli så gode som mulig. - Lærlingene skal få mulighet for å medvirke og være med å forme sin egen opplæring. 	<ul style="list-style-type: none"> - Psykologisk førstehjelp undervises i alle klasser - Aktive voksne og nok folk ute i inspeksjon - Ledelsen og sosiallærer er synlig når dagen starter og gjennom dagen - Sosiallærer tett på med veiledning og støtte til lærere, assistenter og elever - Nært samarbeid med foresatte og eksterne samarbeidspartnere - Mestringsteam - Utvikle og sikte mot felles forståelse og enighet om hvordan vi møter elevene våre gjennom f.eks. en verdiplattform for Svarttjern skole
Risiko for at lærlinger ikke trives eller opplever inkludering	<ul style="list-style-type: none"> - Alle lærlinger deltar på teammøter og assistentmøter - Lærlinger deltar på foreldremøter og sosiale arrangementer - Faste møtepunkter med veileder hver uke. 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle våre lærlinger er hos oss for å lære, de skal føle seg trygge og inkludert for å bli så gode som mulig. - Lærlingene skal få mulighet for å medvirke og være med å forme sin egen opplæring. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukentlig veiledning - Delta på assistentmøter og AKS-møter - Gjennomføring av aktiviteter på sin base - Informere på fellesmøte om lærlinger og felles ansvar for at de skal trives

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal i samarbeid med skolen, bidra til mer til læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risiko	Tiltak	Mål 2022	Aktiviteter
Risiko for mangel på endringsvilje og evne til å få til sammenheng mellom lærings- støttende aktiviteter i AKS og læringsmålene i skolen	<ul style="list-style-type: none"> - Ledelsen kvalitetssikrer planer og aktiviteter gjennom veiledning med teamansvarlige - Bruke språkplan som verktøy i arbeidet med språk - Romsåsmodellen arbeides kontinuerlig med på AKS 	<ul style="list-style-type: none"> - Alle læringsstøttende aktiviteter har fast struktur og innhold og er i tråd med rammeplan - Alle ansatte har kunnskap om Romsåsmodellen og bruker analysebegrepene i alle aktiviteter gjennom hele dagen 	<ul style="list-style-type: none"> - Observasjon og veiledning gjennom Romsåsmodellen - Videreføre plangruppe på AKS, som møtes en gang i måneden - Videreføre endret struktur på AKS-møtene. Fra informasjon til profesjonsfelleskap
Risiko for at informasjon om tilbudet i AKS ikke når foresatte	<ul style="list-style-type: none"> - Legge ut informasjon på Facebook, hjemmesiden og bruke skole-SMS - Oppsøker skolestartere for informasjon og hjelp til innmelding - AKS-leder deltar på innskriving 	<ul style="list-style-type: none"> - Informasjon om AKS når foresatte, og fører til økt deltakelse i AKS 	<ul style="list-style-type: none"> - Foreldremøter to ganger i året sammen med skolen - Foreldrekafe - Tilrettelegge for å besvare brukerundersøkelsen på skolens pc - Informasjon i forkant av skolestart - Praktisk hjelp til innsøking i AKS
Risiko for store ulikheter i tilbudet på tvers av grupper	<ul style="list-style-type: none"> - Kartlegge kompetanse hos personalet - Kompetansebasert teamsammensetning - Brukerundersøkelsen gir retning 	<ul style="list-style-type: none"> - God kvalitet og likeverdig tilbud på tvers av grupper 	<ul style="list-style-type: none"> - Hospitere på tvers av grupper - Benytte personalets kompetanse til drift av læringsstøttende aktiviteter - Kursing og opplæring av personalet
Risiko for at personalet ikke klarer å etablere gode relasjoner til elevene	<ul style="list-style-type: none"> - Kompetanseheving i personalet om traumebevisst praksis av RVTS (venter på avklaring) - personalet møter selv- og kollegaivaretaelse gjennom støttende ledelse, samarbeidstid med lærer, observasjon og veiledning - Etablert samarbeid med eksterne instanser som familieveileder, nærmiljøskolekoordinator, barnevernkonulent i skolen, PPT, BUP og barnevern 	<ul style="list-style-type: none"> - Økt kunnskap om toleransevinduet, den tredelte hjernen og regulering - Rask inngripen ved uønsket elevatferd - Ingen elever føler seg krenket eller plaget. (barnemøter) - Alle elever opplever at de har voksne som bryr seg - Alle elever opplever at de har venner 	<ul style="list-style-type: none"> - Deling av god praksis - Ledelse og sosiallærer tett på AKS-møter - Veiledning av personalet - Kompetanseheving RVTS? - Innhente behov for støtte i personalet og tilrettelegger deretter