



## Møtereferatet

---

**Til stede:** Aike Rots (konstituert møteleder), Rolf Fagerli, Kjell Kristiansen, Bodil Nordvik, Jurgita Fjugstad, Laila Kristiansen (saksframlegg sak22/23), Olav Knutsen.  
**Møtegruppe:** Driftsstyret  
**Møtested:** Møterom på skolen.  
**Møtetid:** Torsdag 30.11.23, kl. 18:00  
**Saksbehandl.:** Olav Knutsen

---


- Sak 20/23 **Godkjenning av innkalling**  
Vedtak: Innkallingen godkjennes.
- Sak 21/23 **Godkjenning av referat fra møtet 21.9.23**  
Vedtak: Referatet godkjennes.
- Sak 22/23 **Økonomi – skole/AKS per oktober**  
Månedrappporter for skole og AKS ble pr oktober ble delt ut på møtet.  
Kontorleder redegjorde for økonomien på skolen og rektor for AKS. Både skole og AKS vil ha et mindreforbruk ved nyttår.  
Prognose skole: 1.193.000. Prognose AKS: 1.233.951  
Vedtak: Redegjøringen tas til orientering
- Sak 23/23 **Strategisk Plan 2024**  
Vedlegg om overordnede føringer og strategisk kart ble lagt ved innkallingen.  
Rektor orienterte om arbeidet med strategisk plan. Skolens budsjett og strategiske plan for 2024 må være godkjent av driftsstyret og oversendt UDE innen 22.01.2024.  
Vedtak: Framlegget tas til orientering
- Sak 24/23 **Møtedatoer våren 2024**  
Det planlegges for DS-møter: torsdag 18.januar, torsdag 7.mars, torsdag 30.mai.  
Det blir nytt et DS fra nyttår. Bydelen og FAU må innstille nye personer for perioden 1.1.2024-31.12.2025. Kjell Kristiansen trer ut av Driftsstyret etter å ha fulgt skolen siden den var ny. Aike Rots er konstituert leder fram til nyttår, men trer da ut av DS.
- Sak 25/23 **Orienteringssaker**  
fra skolen:  
- Det er tilsatt 3 baseledere på AKS dette skoleåret.  
- Kort orientering om samarbeid med naboskoler og bydel.  
fra FAU:  
- Ny valgt FAU-leder: Ayzun Uzun
- Eventuelt:** Intet

Olav Knutsen  
Sekretær





## Strategisk kart 2024-2027

<b>Elev Lærling</b> 	Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.	Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking.	Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.	Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
<b>Kvalitets- utvikling</b> 	Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.	Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.	Osloskolen skal kjennetegnes av tillitsbasert styring og ledelse.	Osloskolen skal samarbeide internt og eksternt om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.
<b>Kompetanse- utvikling</b> 	Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.	Osloskolen skal kjennetegnes av en ytrings- og åpenhetskultur som sikrer medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.	Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.	Osloskolen skal kjennetegnes av trygge og varme skoler som gjenspeiler verdigrunnlaget i LK20.
<b>Ressurser</b> 	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.	Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.	Kapasiteten i skole- og læreplasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø.	Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, tilgjengelige og læringsfremmende.



### Justeringer i målformuleringer i strategisk kart 2024-2027 sammenlignet med strategisk kart 2023-2026

Perspektiv	Ny målformulering 2024-2027	Tidligere målformulering 2023-2026
Kvalitetsutvikling	Osloskolen skal kjennetegnes av høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig og sosial utvikling.	Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling.
Kvalitetsutvikling	Osloskolen skal kjennetegnes av tillitsbasert styring og ledelse.	Osloskolen skal i tråd med tillitsbasert styring og ledelse kjennetegnes ved god samhandling, høy resultatorientering og gjennomføringskraft.
Kvalitetsutvikling	Osloskolen skal samarbeide internt og eksternt om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.	Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring.
Kompetanseutvikling	Osloskolen skal kjennetegnes av en ytrings- og åpenhetskultur som sikrer medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.	Osloskolen skal ha en ytrings- og åpenhetskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte.
Kompetanseutvikling	Osloskolen skal utvikle gode profesjonsfellesskap.	Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet.
Kompetanseutvikling	Osloskolen skal kjennetegnes av trygge og varme skoler som gjenspeiler verdigrunnet i LK20.	Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler forankret i verdigrunnet i LK20.
Ressurser	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring og sikre effektiv ressursutnyttelse.	Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse.



## Overordnede føringer i Sak1/2024 for oppvekst – og kunnskapssektoren

For oppvekst- og kunnskapssektoren er det særlig viktig å bidra i kommunens utjevning av sosiale forskjeller og sikre et likeverdig tilbud til barn og unge uavhengig av familiens inntekt, utdanningsnivå eller bosted. Virksomhetene i oppvekst- og kunnskapssektoren skal styrke oppfølgingen av utsatte barn og unge og deres familier gjennom økt samarbeid og ta forpliktende ansvar for å rette ressursbruken mot de som har størst behov.

I vurdering av tiltak rettet mot barn og unge skal tidlig innsats, forebygging og helsefremmende arbeid prioriteres. Som en del av den nasjonale oppvekstreformen ble flere velferdstjenestelover endret fra 1. august 2022. I tråd med de nye bestemmelsene skal tjenestene inngå i forpliktende samarbeid med andre tjenester, både på systemnivå og i oppfølging av det enkelte barn der det er behov for det. Barn og unge skal være en særlig viktig samarbeidspartner for å finne gode strategier for tidligere innsats.

Byrådets langsiktige resultatmål videreføres i 2024.

- Elevenes motivasjon for læring og følelse av mestring skal være like høy gjennom hele grunnskolen og videregående opplæring Alle grunnskoler (e-post)
- Minst 1 av 3 elever skal søke yrkesfag
- 85 % av elevene skal fullføre og bestå videregående opplæring

Byrådets hovedmål for Utdanningsetaten i 2024 er også en videreføring av målene fra 2023.

- Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.
- Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.
- Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking.
- Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
- Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte.
- Kapasiteten i skole- og lære plasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø.

Disse seks hovedmålene ligger i Utdanningsetatens strategiske kart, hvorav de fire første utgjør målene i elev- og lærlingsperspektivet.

## Utdanningsetatens strategiske kart og strategiske føringer for perioden 2024-2027

### Strategisk kart 2024-2027

Målene i Elev- og lærlingsperspektivet i strategisk kart for perioden 2024-2027 er uendret, og er en videreføring av målene for 2023-2026. Målsettingene er i tråd med Sak1/2024 og sammenfallende med nasjonale mål for opplæringen.

- Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.



- Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking.
- Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv.
- Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep.

Det er hovedsakelig målene i elev- og lærlingsperspektivet som skolene skal ta utgangspunkt i og risikovurdere. Målene i de andre perspektivene i strategisk kart omhandler områder som er vurdert som vesentlig for måloppnåelsen i Elev- og lærlingsperspektivet. Det er foretatt noen mindre justeringer i enkelte mål i disse perspektivene. Strategisk kart 2024-2027 og oversikt over justeringer i målformuleringer ligger vedlagt dette brevet.

Arbeidet med realisering av læreplanverket LK20 videreføres i 2024. For å sikre god sammenheng mellom læreplanen og det strategiske arbeidet, må skolene arbeide systematisk for å videreutvikle sine profesjonsfellesskap for å realisere intensjonene i læreplanverket. Dette innebærer å sikre bred involvering i utarbeidelsen av skolens strategiske plan.

### **Frist for strategisk plan og budsjett 2024**

Skolens budsjett og strategiske plan for 2024 må være godkjent av driftsstyret og oversendt Utdanningsetaten innen **22.01.2024**.